

多地中小学取消期末统考，释放什么信号？

新华社「新华视点」记者



1月22日，广州市海珠区昌岗东路小学一二年级期末评价嘉年华上，学生转动写满古诗与课文的趣味大转盘，抽取内容完成挑战。（受访单位供图）



1月13日上午，四川省西昌市第四小学一年级学生正在参加期末游园测评活动。（受访单位供图）

近期，成都、广州、青岛、厦门等地宣布，取消非毕业年级区域性或跨校际期末统考，改由学校自主组织评价。这一现象意味着什么？释放什么信号？“新华视点”记者走访多地调研。

多地中小学取消纸笔考试和期末统考

在四川省西昌市第四小学，本学期一年级学生的期末测评，是通过一场“榕宝闯关”主题活动进行的。活动整合语文、数学、科学等学科，将识字、口算等知识点融入情景任务，让学生们在“国学宝库”“神机妙算”等关卡中展示所学。

“这些活动很有趣。我最喜欢数学的‘神机妙算’，辨认图形、十以内的加减法我都会。”一年级十二班女生张沐子高兴地说。

在厦门，多所小学采用趣味闯关游戏的方式，对一二年级学生进行了期末测评；取消了非毕业年级的统考后，一些中学组织校内力量进行自主命题。“虽然失去了横向比较的机会，但也让我们能更有针对性地对学生进行考查。”一位完全中学的教务科负责人说。

围绕取消期末统考后的安排，相关地区也推出细化举措。

成都市教育科学研究院要求，高一、高二期末考试由各学校自行组织，针对命题能力不足的学校，可由上级教育部门组织命题，提供题库供学校选用。广州市教育局负责人介绍，市区两级教研部门将指导学校加强课堂观察、作业分析、实验操作、实践表现等过程性评价，并健全学生综合素质档案，全面记录学生成长轨迹；积极探索利用信息化手段和人工智能技术开展精准的学情分析，为教师教学和学生学习提供个性化支持与建议。

2025年12月，教育部发布《关于进一步加强中小学日常考试管理的通知》，要求减少日常考试测试频次，“严禁面向小学各年级和初高中非毕业年级组织

区域性或跨校际的考试”。

值得注意的是，减少考试的要求并非最新政策。教育部有关司局负责人介绍，早在2021年，教育部便针对加强义务教育学校考试管理，提出“各地不得面向小学各年级和初中非毕业年级组织区域性或跨校际的考试”等要求。此后，不少地区和学校围绕相关部署，持续探索期末评价方式改革。

广东省广州市昌岗东路小学自2021年以来，逐步推动一二年级期末评价方式转向情境化活动；

浙江省从2022年开始一二年级不进行纸笔考试，全面实施由学校组织的非纸笔测试……

从多地实践效果来看，均取得良好反响。

带来育人方式变革

“周考、月考等考试排名竞争加剧了学业‘内卷’、情绪焦虑。减少考试频次给孩子‘松了绑’。”成都一名高二家长告诉记者，之前为了统考排名，孩子每天刷题到深夜；现在可以早点休息，还有空闲时间进行课外阅读、参加体育活动。

“过去，阶段性测试在各年级是‘家常便饭’，本意是帮助学生查漏补缺，但频次过于密集，部分区域性或跨校际的考试命题偏、难、怪。”浙江省湖州市安吉县高级中学教师雷玉凤认为，取消期末统考、压减考试频次，与提高学科素养和培养学习能力并不矛盾。

“作为化学教师，组织备考、考试和阅卷的时间腾出后，我可以把这些时间用在帮助学生做实验、开展各种创新类作业上，让学生在实践感受学科魅力。”雷玉凤说。

采访中，不少业内人士表示，减少考试，不是弱化质量要求，而是要“减负增效”，通过评价方式改变带动育人方式变革，推动教育生态实现良性循环。

“传统期末评价，往往聚焦于知识点对错与分数排位。”广

州市海珠区昌岗东路小学党支部书记罗奕华说，如今，学校对评价功能进行了再认识，“评价的首要目的不是甄别与选拔，而是诊断与激励。”

“我们摒弃了冰冷的分数与排名，构建以学科素养为核心的表现性评价体系。在‘期末嘉年华’中，每位孩子都是探索者，完成富有挑战性与趣味性的任务。评价报告也不再是成绩单，而是一份记录孩子如何思考、如何解决问题的‘成长叙事’。”罗奕华说。

在浙江宁波滨海教育集团滨海新城实验学校的非纸笔测评教学实践中，数学不只是算术，而是破解关卡的工具；语文不止于背诵，而是讲述故事的底气；家长不仅是台下的“观众”，而是孩子的“成长合伙人”。

“我们积极打开校门，让期末评价成为连接学校与家庭的纽带，推动家校社育人共同体的形成。”学校执行校长殷光举说。

“唯分数”标准必须要改变了

记者在采访中发现，受访家长普遍认同取消期末统考有助于减负、促进学生健康成长。但也有家长担忧：压减考试次数后，是否还能及时发现知识漏洞？取消期末统考后，如何衡量孩子学业水平？

此外，人工智能等新技术的发展也呼唤着教育理念的变革。业内专家和家认为，教育部门应进一步指导学校深入科学分析教育评价的核心要素，推动评价方式从“唯分数”的单一结果评价向多维度、全过程的综合性评价转变。

切实提升教学和考试质量——

浙江省于2024年实施教师评价素养提升工程，定期组织中小学教师命题培训，重点对应用性、探究性、开放性和综合性命题开展研究，转变教师教育观念，提升观察、记录、分析和指导学生的能力，实现“教—学—评”一致性，不再简单“以考促学”。

“从长远来看，不能

单纯追求考试频次，而应在考试的评价功能和科学性上下功夫。”浙江省教育宣传中心主任薛平认为，中小学考试内容应更注重考查基础知识、基本技能和综合运用能力，体现素质教育导向。

加强学情诊断与反馈——

不少家长呼吁，压减考试频次后，需要建立更有效的学情诊断与反馈机制。

孩子在丰台区某小学上一年级的北京市民李先生表示，对于小学生来说，培养学习习惯和学习兴趣是最重要的，减少考试有益于孩子身心健康。但他也担心孩子进入高年级后，缺乏统考成绩的直观比较，无法准确了解孩子在区域内的学业水平。

对此，受访专家认为，教育部门应指导学校进一步健全家校沟通机制，通过家长会、学业质量分析报告等多种形式，帮助家长客观、全面了解孩子学业发展状况，关注孩子的品德发展、身心健康、劳动实践等综合素养，共同推动学生成长与进步。

建立多元评价体系——

专家表示，教育评价的最终目的，是让老师得以更加准确关注到学生的进步幅度、学习习惯和综合素质，促进学生德智体美劳全面发展。应完善评价体系，科学反映孩子的综合情况。

以上海为例，当地于2012年便推出义务教育质量绿色指标评价体系，将学业水平、学习动力、身心健康等十多项指标纳入评价。经过十余年发展，已从早期重点构建评价框架，让学校“看见数据”，进入深度应用阶段，推动学校“用好数据”。

四川省教育科学研究院基础教育研究所所长黄勇建议，摒弃对考试的过度依赖，在日常教学过程中加强课堂观察、实验操作、实践表现等过程性评价，健全学生综合素质档案，推动综合素质评价与中高考有效衔接。

新华社北京1月29日电

