

一减一增看教育改革

吴丹

近期,两个关于中小学教育的政策文件接连出台,结合起来看意味深长。

围绕教师减负,教育部印发《关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担若干措施的通知》,提出8条减负措施;围绕科技教育,教育部等7部门联合印发《关于加强中小学科技教育的意见》,夯实科技创新人才培养基础。

减轻中小学教师的非教学负担,这是“减”;在中小学教育中加强科学启蒙和兴趣培养,这是“增”。放在国家发展的大背景下来看,这一减一增、一少一多,具体路径不同,实则同频共振,共同指向教育强国建设目标,映照教育改革的深层逻辑。

完善人才培养与经济社会发展需要适配机制,把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出位置,着力造就拔尖创新人才,推动实现高水平科技自立自强。

今天的少年儿童,是明天的建设者和接班人。基础教育既要夯实学生的知识基础,也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣,培养其创新思维。在中小学阶段加强科技教育,引导学生在动手实验、实践探究的过程中,爱

上科学、敢于探索、学会创造,对全面提升学生核心素养、夯实国家创新人才根基具有深远意义。在这一过程中,为教师减负,也是为了更好为学生启智。教师从不必要的事务性工作中解脱出来,才能有足够的时间和精力投入教学研究、备课充电,真正潜心于学生全面发展,致力于立德树人主业。

加强教师队伍建设,是建设教育强国最重要的基础工作。为了更好培养人才,不仅要为教师卸下负担,还要提高教师素质。四川严禁强制要求师生参与与教育教学无关的活动;上海提出要保障班主任有时间、有精力做好建班育人工作,切实减少重复性工作和非教育类事务性工作……各地陆续出台举措,都是为了营造潜心教书、静心育人的良好环境。同时,加强中小学科技教育,需要推进师资建设、完善家校社协同机制,定向培育具备跨学科知识与技能的复合型教育人才,以高素质教师培养高素质学生。

一体推进教育科技人才发展,实现教育强国、科技强国和人才强国良性互动、相互支撑。

中小学阶段是培养学生科学兴

趣、创新意识和实践能力的重要时期,其科技教育质量直接决定未来人才池的深度与广度。让老师有更多时间抓教学,让学校更加重视中小学科技教育,有助于破解教育支撑力不足、人才培养与科技创新衔接不畅的难题。

这样的改革思路,在教育各领域渐次铺开:建立健全科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式,积极推动人工智能驱动教育模式变革,建立符合教育科研活动和人才成长规律的分类评价体系和考核体系……一系列政策举措相互衔接、彼此呼应,进一步打通教育、科技、人才三者良性循环的痛点堵点,推动高质量教育、高素质人才、高水平科创相互贯通协同。

建设教育强国,既是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的重要内容,也发挥着先导和支撑作用。深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求,强化教育对科技和人才的支撑作用,才能以教育之力厚植人民幸福之本,以教育之强夯实国家富强之基,为民族复兴伟业提供最坚实的支撑。来源:人民日报

强化法治支撑 助力全民阅读

李健



网络图片

《红岩》《青春之歌》的信仰照亮当下。当前,全民阅读工作格局进一步巩固,人人关心、人人支持、人人参与,共建书香社会的生动局面正在形成。

也要看到,我国城乡、区域间阅读资源分布不均的情况依然存在。《条例》对此提出了有针对性的解决办法。对农村地区、革命老区、民族地区、边疆地区、欠发达地区全民阅读开展重点扶助,对农村妇女儿童等群体给予重点关注,体现出“一个都不能少”的普惠理念。例如,在第33个全国助残日当天,有20名来自新疆维吾尔自治区阿克苏地区的视障儿童走进浙江省杭州图书馆,进入无障碍阅览室,借助台式电子助视器等新技术设备,享受到阅读的快乐。《条例》还强调“要加大优质内容供给,建设用好全民阅读设施,完善青少年、老年人等不同人群阅读服务,鼓励促进全民阅读的新技术、新载体、新设施等开发应用”,精准回应了新时代群众的阅读需求,为全民阅读筑牢根基。

近日,国务院常务会议审议通过《全民阅读促进条例(草案)》(以下简称《条例》),标志着我国全民阅读促进工作正从倡导性活动迈向法治化推进的新阶段,为进一步做好新时代全民阅读促进工作提供了法治支撑,为书香中国建设注入持久动能。

阅读不仅仅是获取知识的方式,更能教会我们求真、向善、明智,是文明赓续传承的重要途径。从某种意义上来说,阅读不仅是个人的兴趣选择,更是衡量一个国家文明程度与现代化水平的重要指标。

当前,我国全民阅读活动规模不断扩大,内容不断丰富,方式不断创新,全民阅读促进工作初见成效。自2014年起,“全民阅读”连续12年写入《政府工作报告》。《关于促进全民阅读工作的意见》《全国青少年学生读书行动实施方案》《关于开展“书香飘万家”全国家庭亲子阅读行动的实施意见》等系列文件的出台,也为推动全民阅读提供了政策支持。各地广泛开展“中华经典诵读大赛”“红色读书会”等特色读书活动,让《论语》《孟子》的智慧穿越千年,让

读设施建设,提供稳定持续的公共服务。另一方面,顺应数字化转型趋势,构建线上线下融合的阅读平台,整合数字图书、有声读物、在线讲座等资源,满足群众碎片化、个性化的阅读需求。通过推动公共阅读设施数字资源共享,让“15分钟阅读圈”与各类场景有机衔接,营造以文化人、以文育城的良好效果。

推动全民阅读,是一项系统性工程,这需要整个社会凝聚合力,让阅读融入社会肌理、让书香越发浸润人心。一方面,应完善相关制度安排。在基础设施布局上,需要兼顾普惠性与多元化,打造覆盖城乡、便捷可及的阅读网络。无论是乡镇综合文化站的运行,还是扩大社区书屋、农家书屋、城市书房的覆盖面,都要持续完善阅

读设施建设,提供稳定持续的公共服务。另一方面,顺应数字化转型趋势,构建线上线下融合的阅读平台,整合数字图书、有声读物、在线讲座等资源,满足群众碎片化、个性化的阅读需求。通过推动公共阅读设施数字资源共享,让“15分钟阅读圈”与各类场景有机衔接,营造以文化人、以文育城的良好效果。

青少年儿童是祖国的希望和未来。促进全民阅读活动,也应更精准、有效地服务于青少年成长,在阅读资源供给、空间打造等方面多下功夫。学校应将阅读教育贯穿于人才培养全过程,通过制度化安排让学生获得充足的阅读机会,进而帮助孩子们养成阅读的习惯,培养深度阅读、批判性阅读的能力。良好的家庭阅读氛围也能让孩子在耳濡目染中感知阅读的魅力,父母的示范作用则为孩子提供了最直观、最有效的行为参照,这些都为孩子走进阅读世界、与书籍为伴提供了坚实基础。

身处社会生活中的你我,成为书香的传播者与践行者,是塑造“爱读书、读好书、善读书”的良好氛围的最佳方式。通过策划高质量读书会、专题节目、阅读推广活动,引导公众关注优质内容。支持读书社团发展,打造线上线下融合的阅读交流平台,激发社会各界参与阅读活动的热情。同时,开发沉浸式阅读、互动式阅读等创新形式,满足不同群体的个性化阅读需求,鼓励人们在通勤路上、休息间隙有效阅读,让书香飘遍生活的每个角落。

(作者:李健,系北京航空航天大学公共管理学院教授)

来源:光明日报

日前举行的中央经济工作会议明确提出“着力稳定房地产市场”,强调“因城施策控增量、去库存、优供给”。一系列部署释放“稳”的信号,为房地产市场平稳健康发展指明方向。

当前,我国房地产市场供求关系已发生重大变化。一方面,住房供给从总量短缺转为总量基本平衡、结构性供给不足;另一方面,我国新型城镇化仍在持续推进,城市存量优化调整也有广阔空间,人民群众对“好房子”形成新期待,房地产仍有较大发展潜力。

着力稳定房地产市场,需保持市场供需动态平衡。各地根据自身人口增长、产业发展、资源禀赋等要素,控好土地盘子,从源头把好新增住宅用地供应关,并结合城市更新、城中村改造盘活利用存量用地。同时,对过去房地产高速发展时期形成的高库存,要按照中央部署落实好化解任务,通过政府收储、金融工具支持以及进一步便利和激活市场需求等途径加以消化。

值得关注的是,会议明确提出“鼓励收购存量商品房重点用于保障性住房等”,将进一步打通市场存量与民生保障之间的通道。这既有助于市场缓解资金压力、加速去库存,又能拓宽保障性住房供给来源,缓解部分群体住房困难。市场与保障更有效衔接,将有助于稳定房地产市场,助力实现“住有所居”。

房地产发展的最终落脚点是民生,要以高质量供给满足居民不断升级的住房需求。适老化、适儿化等新需求涌现,舒适度、智能化成为许多人购房的新期待。会议要求“有序推动‘好房子’建设”,正是“优供给”的要义所在。未来的房子,既要建得好,也要改得巧。把新房子建成“好房子”,把老房子逐步改造成“好房子”,打造安全、舒适、绿色、智慧的宜居家园。

保持房地产市场稳定关系经济运行、关乎民生福祉。落实好已出台政策举措,推进新旧模式平稳有序转换,必将进一步形成房地产市场持续稳定发展的内生动力,为经济社会高质量发展提供坚实支撑。



把「稳」字落到实处 推动房地产市场健康发展

新华社记者王优玲 杨柳

网络图片