

## 三个环节下功夫建好“15分钟医疗圈”

郝晓宁

日前,国家卫生健康委相关负责人在基层医疗卫生服务进展成效新闻发布会上指出,“十四五”以来,基层医疗卫生机构诊疗量占全国诊疗量比例始终保持在50%以上,全国超90%居民已步入“15分钟医疗圈”,我国基层医疗卫生事业实现历史性跨越。

“15分钟医疗圈”的建设完善,不仅指地理距离的缩短,更是服务质量的全面提升。近年来,国家紧抓县域医疗服务能力提升,乡镇卫生院和社区卫生服务中心普遍配备常用检查设备,中医馆、远程会诊大范围铺开,家庭医生签约服务全面推广,重点慢病管理逐年规范,群众对基层满意度持续提升。未来,把“15分钟医疗圈”做得更扎实、更可持续,需要在强基层、促健康、保连续三个环节下功夫。

资源下沉是提升基层医疗服务能力的关键,如此才能减少跨区域就医,降低就医成本,让群众在家门口就能享受到较好的医疗服务。实施县级医院能力提升工程,支持县级医院补齐一些薄弱专科,让县级医院成为县域医疗服务的龙头和枢纽。依托中央投资支持边远地区乡镇卫生院改扩建,对人口较少的行政村通过巡回医疗、流动服务车、互联网诊疗等方式实现服务覆盖,确保偏远地区群众也能享受到基本医疗服务;完善“县招乡用、乡聘村用”机制,落实乡村医生养老、医疗等保障,确保基层人才“引得进、留得住、用得好”,让乡村医生成为群众健康的“守门人”。

把健康管理积极融入日常管理。健康是群众的基本需求,预防是最经济有效的健康策略。坚持预防为主,持续

深入推广医防融合试点,让疾病预防控制成为基层医疗工作的重要内容;全面开展居民健康教育,完善健康知识普及,提高居民健康素养,让健康生活方式成为群众的自觉行动,从而减少疾病的发生,实现医疗资源的合理利用。此外,进一步完善慢性病门诊保障政策,鼓励对健康管理成效明显的参保居民适当降低个人缴费比例,减轻群众看病负担。

数字化时代,提升医疗服务效率还需善用信息技术。通过建设县域数字医共体,可以打破基层医疗机构与上级医院之间的信息壁垒,实现医疗资源的优化配置,提高医疗服务的协同性和连续性,让群众在基层就能享受到优质的医疗服务。加快县域数字医共体建设,实现检验、影像、心电、病理等资源共享,检查结果互认、药品目录统一,让信

息多跑路、群众少跑腿。推进家庭医生签约服务信息化,开放全人群电子健康档案查询,探索线上复诊、处方流转、药品配送到家一站式管理,让群众在村卫生室就能享受县级医院同质化服务,提升基层医疗服务的便捷性和可及性。

“15分钟医疗圈”,以群众健康为中心,以提升基层医疗服务能力为抓手,通过资源下沉、能力建设、优化模式等举措,构建起一个便捷、高效、优质的基层医疗卫生服务体系。随着相关建设的升级优,基层医疗卫生服务将更加贴近群众需求,让居民能就近获得有效医疗服务,进一步提升群众的获得感、幸福感和安全感。

(作者:郝晓宁,系国家卫生健康委卫生发展研究中心研究员)

来源:光明日报

## AI课,别偏离素养培育

张盖伦

今年秋季学期以来,全国多省份全面启动中小学AI(人工智能)通识教育。AI走进中小学课堂,既有利于培养能适应未来社会的现代公民,也有助于为国家储备科技创新的人才火种。不过,一些地方的AI课程在实践中出现变形走样,需要引起重视。

比如,有的AI通识课虽冠以人工智能之名,但老师授课时只是简单介绍AI概念或技术,重知识传授,轻思维训练,忽略了AI课程实践性、探究性强的学科特性。有些AI通识课在设计上缺乏连贯性和层次性,没能充分考虑不同年龄阶段孩子的认知规律和学习特点,适应不了学生的真实需要。还有一些地方出现功利化苗头,把“AI教育”变成了“AI竞赛教育”,大搞拔尖选拔,盲目鼓励参赛、考证。

课程走样背后有现实原因,胜任AI教育的师资力量不足是重要因素。尽管目前针对中小学教师的AI培训不少,但覆盖面仍然有限,系统性和深度也不足。从调研数据看,接触过神经网络、深度学习的中小学教师凤毛麟角。此外,AI课是“强资源依赖型”课程,需要学生观察、实践、总结,他们要写代码、设计机器人、部署本地模型,但并非所有学校都能提供相应的硬件设施和实验环境。同时,一些培训机构渲染焦虑、推波助澜,把学AI与升学加分联系起来,使课程偏离了素养培育的轨道,加重了学生负担,反而可能扼杀他们对技术探索的兴趣。

不妨从师资建设、课程设计、观念引导等方面破局。在师资上,可建立“高校+企业+学校”协同培训机制,

借助社会力量补上师资短板。在课程上,应摒弃知识灌输的老套路,根据不同年龄特点采取不同教学方式,让孩子们自己动手做实验、写代码。在观念上,需明确推行AI通识教育是要培养适应智能时代的未来人才,不能走功利化的老路。

AI的迅猛发展,深刻改变着人类社会生活。具备AI素养,正成为一种基本能力。发展中小学AI教育,目的就是促进学生全面发展,为国家科技创新和社会进步培养更多具有创新能力的复合型人才。守住素养培育的初心,才能让青少年更加从容地走进人机协作的未来。

(摘编自《科技日报》,原题为《AI进中小学,别丢了素养培育的初心》)

来源:人民日报

## 学分置换促产教深度融合

李丹

距离毕业还有半年时间,不少职业院校毕业生已经把“高级工”技能证书拿到了手。

不同于依靠传统的集中考证方式,学生们主要通过课程学习、实习实训、技能竞赛等活动积累学分,直接兑换成国家认可的职业技能等级证书。这项政策让学生无需在紧张的毕业季“扎堆”考证,学习负担大大减轻,也为他们的就业增加了砝码。

将多项考核提前融入日常教学,离不开学校将国家技能标准深度融入课程体系的创新实践。“学分置换”和“课证融通”打破了学历教育与职业资格认证之间的壁垒,让教学过程直接对接行业能力需求,解决了以往学校教学与企业所需脱节问题。日常学习与工作需求密切相关,学习成果在走上工作岗位后能用得上,可以有效激发学生的学习积极性。通过“攒学分”获取技能证书,让学生更加重视日常学习积累,认识到上好每一堂课就是为获取证书打基础,对职业教育质量的提升具有积极意义。

学分置换实现了企业从“被动招聘”到“主动培育”的角色转换。传统模式下,企业需要为新入职毕业生投入大量资源进行岗位培训,有的要耗时数月甚至半年。在学分置换政策下,毕业生已经通过在校课程学习、实训项目等掌握了证书所对应的技能,入职即可直接安排上岗。这不仅降低了企业的培训成本,缩短了“磨合期”,更增加了企业参与学校课程开发、向职业院校开放实训基地的积极性。企业还可以通过分析学分置换数据,如哪些证书置换率高、哪些技能缺口大等,反向推动职业院校调整专业设置,让技能人才培养更有针对性。

学分置换推动职业院校与企业从松散合作逐步走向“深度绑定”,真正实现教育链与产业链的对接,为实现产教深度融合奠定了坚实基础。相信随着这一模式不断推广,必将为经济社会发展和产业升级培养出更多适应岗位需求的优秀技能人才。

来源:经济日报

## 24小时“食物银行”,让城市善意永不打烊

孔德淇

近日,深圳福田区的24小时“食物银行”刷屏热搜,面包、果蔬等物资整齐陈列,低收入群体、残障人士等有需要者可免费取用。这个不设柜台、无需登记的暖心驿站,既解决了部分群体的燃眉之急,更照见了一座城市的文明底色与人文情怀。

深圳作为移民之城、创新之都,既有高楼林立的光鲜气象,也有奔波谋生的现实艰辛。低收入群体的一餐温饱、残障人士的日常所需,这些看似微小的民生诉求,恰恰是丈量城市文明的试金石。24小时“食物银行”的出现,精准对接了民生痛点,摒弃了复杂的申请流程与繁琐的身份核查,让有需要的人能体面地获取帮助,感受到润物细无声的温暖关怀。

善意的珍贵,在于不分你我、不问出处。“食物银行”里的物资,或是超市临期未售的生鲜,或是企业批量捐赠的食品,或是普通市民自发投递的爱心。这些物资经由上述平台实现物尽其用,更完成了一场善意的接力。捐赠者的举手之劳,化作受助者眼里的雪中送炭,跨越职业与身份的界限,让

城市里的陌生人产生温暖的联结。

这份不打烊的温暖,更彰显着现代公益的价值内核。传统帮扶模式中,受助者常处于被动接受的位置,容易滋生自卑心理。24小时“食物银行”打破了传统公益单向给予的模式,构建起人人共享的共生生态,让公益从少数人的奉献变成多数人的自觉行动。企业主动对接提供长期物资支持,志愿者定期整理货架、补充物资,相关部门做好监管保障食品安全,每个人都能以自己的方式参与其中。这种低门槛、高参与度的公益模式,让善意如滚雪球般越积越大,推动着城市文明不断向上向好。而按需取用模式,远不止于解决温饱,更在于让民生关怀触手可及,充分赋予受助者尊严。

让温暖延续,安全底线必须筑牢。食品的安全与新鲜,是“食物银行”的生命线。相关部门应建立严格的物资筛选、储存、轮换机制,明确捐赠物资的保质期标准,定期开展卫生检查,确保受助者吃得放心、用得安心。同时,可引入溯源系统,让捐赠物资来源可查、去向可追,杜绝不合格食

品流入。

公益事业不能依赖一时的热情,亟待制度化的支撑。这需要政府一方面牵头统筹,整合民政、市场监管、城管等多方资源,为类似创新善举提供场地支持、资金补贴、安全监管等服务;另一方面鼓励企业参与公益共建,将其作为履行社会责任的重要载体,形成政府引导、企业参与、社会协同的长效模式。

一座城市的温度,藏在对每个人的关怀里。24小时“食物银行”的实践启示我们,公益可以很简单,一个小小的站点、一次随手的捐赠,就能传递温暖;文明可以很具体,对弱势群体的一份包容、对民生痛点的一次回应就能彰显担当。更重要的是,它证明了城市发展与人关怀并非对立,而是可以相互滋养、彼此成就。愿这份不打烊的温暖在更多城市落地生根,更多创新的公益模式不断涌现,让每个需要帮助的人都能被温柔以待,让每一份善意都能找到安放的土壤,最终汇聚成推动社会进步的暖流。

来源:北京青年报