

海南自贸港封关开启中国对外开放新篇章

新华社记者 王晖余 吴茂辉

12月18日,海南自由贸易港正式启动全岛封关。这是中国坚定不移扩大高水平对外开放、推动建设开放型世界经济的标志性举措,开启中国对外开放实践新篇章。

从设立经济特区到加入世界贸易组织,从共建“一带一路”到建设自由贸易试验区,中国开放步伐始终稳健有力。海南自贸港的封关运作,是中国稳步扩大规则、规制、管理、标准等制度型开放的新探索。

封关运作,是国家战略部署的坚实落地。作为探索当今世界最高水平开

放形态的载体,海南自贸港承载着制度型开放向纵深推进的战略使命。从“‘一线’放开、‘二线’管住、岛内自由”的进出口管理制度,到贸易、投资、运输、人员、跨境资金和跨境数据流动等各领域的高水平开放,海南正为全国提供宝贵样本与实践经验。

封关运作,是制度集成创新的前沿实践。海南自贸港建设,不仅涉及关税政策的调整,更涉及投资、金融、法治、政府服务等领域的系统性改革。围绕经济、生态、社会、营商环境等方面改革,海南已推出173项制度创新案例,

其中37项向全国推广。未来站在更高起点谋划和推进改革,还将持续推动规则衔接、管理协同和效能提升,不断完善自贸港政策制度体系。

封关运作,进一步拉紧中国与世界合作纽带。一个贸易投资更自由便利、要素流动更高效的新海南,将吸引更多全球资源汇聚,推动区域经济一体化发展。这是向世界分享机遇、共同发展的重要桥梁。在复杂多变的国际环境中,中国坚定不移深化互利合作,对外开放的大门不会关闭,只会越开越大。

推进海南自由贸易港建设是一项复杂的系统性工程。监管模式的创新、风险防控体系的完善、各类政策的协同落地,都需要在探索中稳步推进。需以钉钉子精神狠抓落实,统筹发展和安全,稳扎稳打、步步为营,确保各项政策顺畅运行、落实落细,持续释放效应,形成推动改革开放的强大合力。

潮涌南海千帆竞,风劲正是扬帆时。海南自贸港这片充满希望的热土,正以全新姿态,邀请世界共赴一场开放与发展的未来之约,共享发展机遇,共创美好未来。

矫正考试价值观,防范以考试“哄抬焦虑”

曹林

近日,教育部办公厅印发《关于进一步加强中小学日常考试管理的通知》(以下简称《通知》),要求切实解决部分地方和学校日常考试存在的管理松散、次数偏多、命题质量不高、审查不严、教考脱节等问题,减少日常考试测试频次,提升日常考试质量,强化考试安全风险防范,减轻学生过重学业负担,促进学生全面健康发展。《通知》直击以考试哄抬教育焦虑的行为,字字精准命中问题靶点,给中小学管理者出了一道在优化考试管理、树立正确教育评价观上必须负责任地答好的考题。

“学的是一粒沙,考的是撒哈拉。”教考脱节等问题时常困扰学生。《通知》针对部分地方和学校日常考试存在的管理松散、次数偏多、命题质量不高、审查不严、教考脱节等问题,减少日常考试测试频次,提升日常考试质量,强化考试安全风险防范,减轻学生过重学业负担,促进学生全面健康发展。

看到这个《通知》,很多学生肯定能狠狠地松一口气,可以过一个不那么被“为难性”考试所支配的新年了!通过规范考试给学生减负,学生高兴。学校和家长也需要调整心态,千

万不能让那种“包裹着自私的考试爱好”压垮了孩子。

想起多年前全国高考那道“漫画作文题”——孩子考了100分,奖励一个吻;从100分到98分,一个巴掌;孩子考了58分,一个巴掌;从58分到61分,又奖了一个吻。我当时写了一篇评论,这个世界其实从来不缺得意时的赞赏和失意时的打击,最缺的是失意时的那个吻。孩子与成人的关系、对学习的热情,很多时候就是在耳光与亲吻的惊乍失衡中变淡的。

不把学生当成一个“完整的人”去关心,才会考试至上、分数至上、优绩至上。《通知》就是在政策层面去矫正被扭曲的考试价值观,回归教育和考试的原初目的,在减负中促进学生全面健康发展。

“考考考,老师的法宝;分分分,学生的命根”——这代表了一种落后的考试与教育价值观。越难的考试,越频繁的考试,越拿分数评价学生,就越能“倒逼”出拔尖的学生吗?不一定是这样的。

社交媒体有一个热词叫“无意义的精益求精”,描述“内卷”除了带来

累、耗、忙、烦、倦,不生产任何价值。一些地方对学生频繁开展考试测试、出题一味追求难和怪,这不仅无意义,还带来了负效应,考掉了学生的信心和热情,增加了他们对学习的厌倦。

“把考了当教了,把考了当学了,把考了当会了”,其实是一种懒惰。“命题与考试”是教育管理者的舒适区,好的教育应该以学生为本,教学管理者也应多思考“真的教好了吗”。就像“通知”所强调的,准确把握考试评价的诊断、改进功能,加强对增值表现、潜在能力、短板弱项等方面的分析诊断,推进教、学、评的有机统一,实现以评促教、以评促学,助力学生全面而有个性地发展。

说到这里,要特别防范一种错误观点,就是拿高考当挡箭牌抵消《通知》精神,以“最后总得面对高考”去制造社会对考试频次、分数、排名的焦虑。防范一切甩锅高考,有几个问题需要澄清:

其一,高考并不意味着终点,不能错置终极目标。中小学教育不是为高考服务,是为人的一生打知识和精神的底子,是为教育强国服务,为人的全

面成长服务。

其二,高考命题是考试标准化的模板,中小学日常考试也应该学习这一命题方向。高考不是为了卷学生、卷考试、卷题目,而是严格按照国家课程标准和教学实际命题,科学优化试卷内容结构、题型结构和难度结构,不断增加应用性、探究性、开放性和综合性试题比重。这与中小学日常考试的目标是一致的。

其三,不一定前面考试越多、做题越多、难题越多,高考就发挥越好。相反,太多、太难、太偏、太乱的考试哄抬了焦虑,透支了热情。密集的考试网,堆积如山的试卷,会让孩子还没真正起跑就“累趴”在起跑线上。

让学生抬头,让学生眼里有光,让学生爱上学校和学习,《通知》看见了学生的痛点,释放出政策的善意。但政策真正落地,还需要迈过很多阻碍。热衷给学生出考题的管理者,必须答好《通知》出的这些题,让学生产生实实在在的减负获得感。

(作者为华中科技大学新闻与信息传播学院教授)

来源:新华每日电讯

青春因志愿服务而闪光

覃采萍

“小海豚”“小叶子”“小橘灯”……这些志愿者昵称,在一场场重大活动、一次次志愿服务中化作温暖、奉献的代名词。大家之所以喜欢如此称呼志愿者,既是因为这样显得亲切,能够展现他们以“小我”点亮“大我”的善意善举,也是因为这些志愿者平均年龄不大,青年群体尤其是学生往往在其中发挥主力军作用。

青年是参与志愿服务的重要群体。对青年来说,通过志愿服务奉献爱心、回馈社会,也是陶冶情操、培养能力的过程。如何更好开展青年志愿服务活动,既吸引更多青年参与其中,为志愿服务持续注入人才活水,又通过志愿服务助力青年成长成才,是需要全社会共同求解的课题。

更多从任务导向转向需求导向。

一些志愿活动从谋划开始,秉持的是“做任务”思维,这就容易走向形式主义,难以真正发挥锻炼、培养青年学生实践能力的作用。如今,越来越多青年志愿服务活动正转向需求导向。黑龙江大庆市针对留守儿童发起的“情暖童心 云上同行”志愿助学行动,启动前先进行需求调研与评估,建立受助儿童“成长档案”,根据每个孩子的特点为其精准匹配最适合的大学生志愿者,显著提升志愿服务质量。针对受助者实际需要提供服务,回归奉献、扶助的初心,才能让志愿活动取得实效,让青年从中收获成长。

健全多元评价体系,避免陷入“唯时长论”。当前,志愿服务活动参与情况,也是升学、评优、就业的重要参考,成为丰富个人简历的重要元素。然而,

一些评价体系过度强调志愿服务时长单一指标,忽视了多维度评价,容易催生唯时长的导向。健全多元评价体系,尽可能丰富评价维度,有助于实现正向激励。比如,以保护河流生态为主要内容的“河小青”志愿服务品牌,会从所解决河流问题的影响力、及时性、公众参与等维度进行评价,产生“百佳案例”榜单,并根据队伍人数、志愿时长、活动质效等,产生“百佳团队”榜单。更加完善的评价指标体系,不仅有利于提升青年志愿服务质效,而且能够激励参与者聚焦实际问题、解决实际问题,练就真本领。

推动志愿服务活动与所学专业深度融合。对青年学生来说,将所学所长与志愿服务充分结合起来,既能奉献爱心,又能精进专业能力,是一种理想状

态。比如,“青援童长”江苏高校法律援助志愿服务项目,聚焦流动留守儿童、困境儿童,在省内高校法学院系招募志愿者,利用暑期回乡探亲和日常社会实践的契机,加强农村地区未成年人群体权益保护。注重发挥青年学生具备专业知识、技能的优势,实现专业培养、实践锻炼、志愿服务的有机统一,就能达到一举多得、事半功倍的效果。

青年是国家的未来、民族的希望。以高质量志愿服务活动把他们的爱心和热情凝聚起来,把他们的能力和成长托举上去,必将更好激发向上向善的青春力量,为推进中国式现代化注入不竭动能。

(作者为中南财经政法大学马克思主义学院教授)

来源:人民日报