

躬耕教坛二十六载，以爱育人竞绽芳华

——记州级优秀教师张霞



组图：张霞在指导学生们学习。26年来，她始终坚持与学生一起相伴成长、共同进步。

记者 景桂珍 摄

□ 记者 景桂珍 朱玲玲
实习生 马忠兰

在教育的百花园中，百花吐艳离不开爱的奉献；在金秋的硕果里，硕果累累离不开用心的浇灌。走进市第四中学的校园，花木繁茂，清幽雅静，竞相绽放的向日葵明媚夺目，朗朗书声萦绕耳畔，这座充满朝气与活力的校园，见证了几代人的成长与青春。

张霞是市第四中学一名优秀的教育工作者，现担任八年级一班班主任、语文老师，格尔木市语文兼职教研员，自1999年踏上讲台至今已有26年。26年来，她始终坚守班主任岗位，凭借卓越的教育教学成果和无私奉献的精神深耕初中语文教学一线，将一批又一批学子送入理想高中，圆了一个又一个家庭的“求学梦”，先后荣获格尔木市十佳“优秀教师”、骨干教师，海西州瀚海教育标兵、优秀教师，以及校级优秀教师、学科带头人、岗位能手等诸多荣誉，用

行动诠释着“四有”好老师的深刻内涵。

刚入职时，张霞便清晰地认识到：要成为优秀教师、培育优秀学生，自身必须在专业上不断学习、有所建树——横向拓展思维广度，纵向延伸知识深度。多年来，她积极参与各类专业培训，深耕专业知识，持续反思并优化教学手段，一步步向“具备专业教学能力的教师”靠拢。

“教育是一场温暖的修行，是用生命影响生命。而‘学高为师，身正为范’这八个字，正是刻在我修行之路上永恒的路标。它不仅要求我在专业知识上有深厚积淀、扎实学识，更意味着我要做终身学习者。因此，我始终通过学习提升自己，用学识托起学生思维的一叶扁舟。”张霞向记者坦言，“身正为范，教育无痕。最好的管理是示范，最好的教育是感染。”作为教育工作者，她深知传递的不仅是知识，更是对生命的深远影响。因此，在日常教学与生活中，张霞严于律己，以言行气度

影响、塑造学生品格，坚信“以身立教，方能润物无声”。26年来，她时时告诫自己：不仅要当“教书匠”，更要做学生人生路上的“引路人”，在这场温暖的修行中，既是学问之师，亦是品行之师。

在现代教育背景下，为与学生建立良性互动、赢得信任，张霞实现了从“权威管理者”到“成长共建者”的角色转变，完成了从“制度约束”到“心灵守护”的理念升华。她深知，如今的学生是互联网数字时代的原住民，传统说教式管理收效甚微，他们渴望被尊重、被理解，更追求平等对话。于是，她将“规则制定”变为“契约共建”：开学初，通过班级议会与学生共同商定班级契约，让学生理解每项规则背后的意义与价值。当学生成为规则的制定者，自然更愿意成为规则的守护者。

作为班主任，在与学生相处时，张霞努力做孩子们的“同行者”。她主动了解学生关注的网络文化、社交平台，并非为了迎合，而是为了搭建

沟通桥梁。在她看来，老师不应只站在讲台上，更要走到学生中间，倾听他们的烦恼与快乐，分享趣事、解答困惑。“老师，您是我唯一敢说真话的大人。”学生的这句话，让张霞深刻感受到班主任工作的价值。她向学生承诺：除非涉及安全问题，否则他们分享的心事绝不会被第三人知晓。这份信任，让许多学生敢于向她倾诉家庭矛盾和成长困惑。正确的引导，换来了孩子们惊人的成长。张霞说：“我希望我班上的孩子不必伪装，能做真实的自己。”

“26年了，我带过的学生有的成为了警察，有的当上了医生，有的成为了电视台主持人。虽然大家各自忙碌，但每逢教师节，我总会收到孩子们的问候与关心。”张霞说，“对我而言，这便是作为老师最欣慰、最欢喜的事。”

始于初心，源于热爱，成于坚守。26年来，张霞始终用爱心、耐心、诚心引导并守护着孩子们的求学路，以辛勤耕耘，换来了桃李满园的芬芳。

民族团结

CHINA



一家亲

持续开展民族团结进步创建工作

不断深化内涵、丰富形式、创新方法

让中华民族共同体意识深深扎根在各族群众的心田



格尔木市融媒体中心（宣）