

习近平总书记关切事

从“有学上”到“上好学”

新华社记者 魏冠宇 农冠斌 张子琪

莘莘学子，琅琅书声。对知识的渴望，写满每一双眼睛。

习近平总书记指出：“人民群众对教育公平和质量充满期盼，从‘有学上’到‘上好学’的愿望更加强烈。”

近年来，区域、城乡、校际、群体间的教育差距，在政策引领、数字赋能、资源优化下不断缩小。教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义，让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望。

跨越千里山海的“双向奔赴”

“太好了！恭喜你！”与孩子们共度216节化学课、刚刚结束援青工作的上海教师周全，最近陆续接到来自果洛西宁民族中学的喜讯，“有很多孩子考上重点大学，升学去向更广了。”

“能帮果洛孩子增长自信、开拓眼界、学有所成，是我职业生涯中最欣慰的事，也是最宝贵的经历。”周全回忆，刚来青海时，发现有学生不敢交作业。当得知孩子是因担心作业质量达不到上海老师标准后，他立刻调整教学方案和授课节奏，鼓励孩子们互动提问，增强自信心。

2024年6月，习近平总书记在青海考察时指出：“坚持全国一盘棋，相互帮助，特别是沿海地区要帮助西部地区，发达地区要帮助欠发达地区，都要找准角色。”总书记强调：“这其中，很重要的一个就是教育对口帮扶，要把孩子们培养好，这有深远的意义。”

果洛藏族自治州地处青藏高原腹地，平均海拔超4200米，地广人稀，交通不便。曾几何时，得到优秀师资和教育资源、照亮学生成才梦想，是这里最深切的期盼。

2019年，由上海市援助、专为解决果洛农牧区孩子“上好学”的果洛西宁民族中学建成开学。

从高海拔牧区到省会西宁读书，可爱的老师、亲密的伙伴、舒适的学习生活环境，让2023年入学的果洛初中生闹拉很快适应。一入学，她就加入上海援青教师阚延俊组建的口琴社团，最爱的曲子是《友谊地久天长》。

“老师教这首歌时说：‘教育援青跨越上千公里，两地师生手拉手、心连心，我们的友谊长长久久。’”闹拉说，“我也想告诉习爷爷，我要好好学习，将来报效祖国、建设家乡。”

【记者手记】截至目前，果洛西宁民族中学已迎来1700多名果洛籍学子就读。在青海、西藏等西部地区，包括教育在内的东西部协作和对口支援取得显著成效，跨越山海的教育故事持续接力。

7月底、8月初，第十一批援藏、第六批援青干部人才陆续抵达拉萨、西

宁，新一批援派教育人才将接棒前行，履行使命。凭借制度性保障和干事创业热情，一批又一批教育人才和资源跨越千里，让更多西部学子人生出彩。

数字赋能架起城乡教育“高速公路”

利用国家智慧教育公共服务平台在线资源，今年暑假，广西三江侗族自治县良口乡学生王恩如，在家通过视频学习人工智能知识。此前，他在学校已通过智能编程、语音交互控制人工智能机器人。“我希望未来上大学能选择相关专业，系统学习信息科学知识。”他说。

“我们将通过教育信息化，逐步缩小区域、城乡数字差距，大力促进教育公平，让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育、通过知识改变命运。”2015年，习近平总书记致信国际教育信息化大会，表明中国坚持不懈推进教育信息化的决心。

多年过去，教育信息化成果在云端涌现，惠及全国各区域、不同阶段的城乡学生。截至目前，接入32个省级平台的国家智慧教育公共服务平台，共汇集基础教育资源超11万条，职业教育、高等教育、终身学习在线优质课程4.85万门，超1.69亿注册用户浏览超657亿次。

“要深入实施国家教育数字化战略，建强用好国家智慧教育公共服务平台”“扩大优质教育资源受益面，注重运用人工智能助力教育变革”……对通过实施教育数字化战略，用好人工智能，实现优质教育资源普及共享，习近平总书记寄予厚望。

“因为欠缺背景知识，学生理解部分古诗文确实费劲。但有了人工智能帮忙，课堂上很容易激发学生的思维，让他们踊跃表达。”正在利用暑期备课的广西容县容州镇都峤中学语文教师陈春仲说，上学期尝试用人工智能大模型辅助教学，效果超出预期，实实在在感受到了科技给课堂带来的活力。

为讲授《木兰诗》，陈春仲用“巾帼英雄”“飒爽骑马”等多组主题海报和视频，让学生分组评选最贴合课文的作品并阐述理由，以此引导孩子们自主查阅资料、研究问题。

“数学解题助手能分步解题，还

能举出几种解题思路、作出解释，呈现得很清楚。”有了国家智慧教育公共服务平台中的“AI试验场”，广西防城港市东兴市马路镇中心小学学生李福慧，仿佛多了一位“家教”；此外，她还能在平台上观看其他科目优质课程。

学生用人工智能工具模拟物理、化学实验，追问知识点盲区；老师用人工智能打造智慧课堂，创新教学方式……在数字化浪潮推动教育变革、教学转型的背景下，广西多地县域乡镇学校已打造出互动新颖的智慧课堂。

【记者手记】人工智能赋能教育方兴未艾。7月26日，我国自主研发的教育垂类大模型在上海举行的2025世界人工智能大会智能教育论坛发布，9月备案完成后将面向全国使用。不仅是技术工具，未来，人工智能产品将支撑教育生态重构，成为教育全场景、全流程的关键基础设施，平等惠及千万学生。

城乡教育资源不均衡问题，要通过改革创新解决。从国家智慧教育公共服务平台的系统保障到人工智能的智能伙伴，竞相涌现的教育“新硬件”让城乡学生同步共享优质数字资源。新一轮科技革命和产业变革的深入发展，为缩小城乡教育差距按下“加速键”。

特殊教育让残疾学生拥抱精彩人生

高中的立体几何题，盲人学生怎么做？

“看不见图形，就靠想象理解。”今年5月，全国自强模范、武汉理工大学博士研究生黄莺，在事迹报告会上讲述自己的故事，“有时大家想象不出，老师就用粉笔、三角板搭出来，让我们伸手去摸、去想象，再用盲文作答。”

这样的特殊教学场景，正在全国越来越多的学校发生。

“白日不到处，青春恰自来。苔花如米小，也学牡丹开。”在2018年9月的全国教育大会上，习近平总书记提到清代诗人袁枚的这首诗，强调教育的目光不能总是盯着花园里耀眼的牡丹花，而要更多投向墙角处不起眼的苔花。

近年来，每年有3万多名残疾学生走进大学校园。提供盲文试卷，适

当延长作答时间，允许使用轮椅、助听器、特殊桌椅……2025年普通高考，全国1.4万余名残障考生获批得到合理便利支持。

普通高考不是唯一的“大学路”。即将到来的新学期，156名身有听障、心智障碍、多重障碍的学生，在北京市健翔学校高中部就读。

针对听障学生单考单招测试科目，学校设置信息技术、工艺美术、舞蹈等培养方向；心智障碍学生经过入学评估，因材施教接受课程方案培养，轻度障碍学生可通过单考单招读大学。

“老师的悉心培养，让我们和健全孩子一样有了深造的机会。”健翔学校听障毕业生刘博，后来考入北京联合大学特殊教育学院；2024年大学毕业后，已在一家互联网公司工作一年。

北京联合大学特殊教育学院是我国第一所残健融合、综合性的特殊教育学院。老师在课上的讲授内容，可借助人工智能实时逐句转成文字显示在教室大屏上。通过“演示+手语+字幕”三重信息接收环境，听障学生不仅能高效吸收课堂知识，还能和老师密切互动。

“残障学生经过专业系统培养，沟通、工作能力都会提升。”北京联合大学特殊教育学院信息技术系教工党支部书记孙岩说，“‘残疾人是推进中国式现代化的重要力量’，习近平总书记的话，激励我们鼓励更多残障学生勇敢克服困难、迎接挑战、追求人生梦想。”

【记者手记】努力“破茧成蝶”的残障学生，不断感受着资源优化传递的暖意。

“十四五”期间，我国残疾儿童少年义务教育入学率达到97%，中职、普高在校残疾学生分别达7.58万人和5.98万人。今年6月，国办印发的《促进残疾人就业三年行动方案（2025—2027年）》明确，加强残疾人职业教育，推动特殊教育学校增设职教部（班），支持普通中等职业学校增设特教部（班）。

一路见证残障子女求学艰辛的家长感慨：特殊教育弥补遗憾、织就未来，给了孩子更多拼搏的动力和信心。在阳光普照之处，一朵朵顽强的“苔花”正茁壮成长。

新华社北京8月6日电