

浙青同心育桃李 用教育丈量3000公里的初心

□文/图 柴达木日报记者 吴婷婷
玖太本 实习记者 艾郭伟东

他们跨越山海，从江南水乡来到广袤的高原，用智慧与爱心点亮了无数高原学子的梦想之光；他们的付出和努力，不仅让高原学子受益匪浅，也为浙青两地的教育交流与合作作出了积极贡献；他们将浙江的先进教育理念与高原实际相结合，在海西开启了一场创新教育的探索之旅……

初到德令哈，难以适应的高原反应和生活环境，都未能阻挡浙江援青教师、德令哈市第一中学教师徐翔投身教育援青的热情。他积极调整状态，迅速融入这片陌生而又充满希望的土地。

徐翔深知，在科技飞速发展的时代，培养学生的创新能力和科学素养至关重要。基于八年级物理光学单元，他创新开发《光影探秘》跨学科课程，将浙江省“新春第一会”强调的“创新驱动”理念转化为生动的教学实践。他带着学生用三棱镜分解高原强光，让孩子们亲眼见证白光下藏着的多彩秘密，激发了他们对科学的好奇心和探索欲。

为了让更多学生接触到前沿的科技知识，在浙江省援青指挥部的支持下，徐翔牵头启动了ADD玩创社计划。他带领团队深入德令哈工矿企业，开展“盐湖资源利用”“清洁能源开发”主题调研。在实践的基础上，经过8个月的淬炼，德令哈一中代表队在全国“未来之城”竞赛中，以“明月共城”设计方案斩获二等奖和跨文化理解特别奖。这一成绩的取得，不仅是学校的重大突破，更是高原学子创新实践的里程碑。当徐翔在全国可持续发展素养交流展示会上展示孩子们的科技创新实践时，评委们赞叹：“徐老师给贫瘠的高原地区播下了创新的教育种子，真是一件平凡而又伟大的事情！”

“当我真正来到青海后，发现这边的孩子并不缺乏探索知识的兴趣和勇气，他们缺乏的是没有更好的资源和指导。”徐翔说，“在一年半的时间里，我跟



孩子们共同探索，发现他们真的成长了很多，在他们的探索和努力下，最终取得非常好的成果。我希望以后有机会，还可以继续回来为孩子们打开更大的窗口，让他们看到整个世界。”

徐翔用科技之光点燃了高原学子的梦想，让创新的种子在这片土地上生根发芽。德令哈市第一中学学生张弛说：“这次比赛，徐老师带我们见识了其他孩子在比赛舞台上的风采，也让我们感受到了其他城市不同的文化特色。通过这次比赛，我发现其实我们和其他孩子都一样，都有能力站在这个舞台上去展现自己，也给了我莫大的自信。”

他将课本中的生态知识与青海本地的生态系统相结合，在讲解《生物与环境》时，以青海湖湟鱼洄游、三江源湿地保护为案例，让学生理解生物与环境的依存关系；讲解遗传规律时，引入牦牛、藏羊的品种改良知识，激发学生兴趣。他就是浙江援青教师、德令哈市第一中学教师陈维海，一位充满教育情怀的浙江援青教师。

针对实验器材不足的问题，他设计了低成本实验方案：用青稞种子替代豌豆，开展植物萌发实验；利用盐湖的盐水模拟海水，演示细胞渗透作用，让学生直观感受生物原理……让他印象深刻的是，班上有个叫多杰的学生，最初

对生物课兴趣不高，总觉得“这些知识和生活没关系”，一次野外实践课上，陈维海带着学生在戈壁滩观察耐旱植物，多杰发现骆驼刺的根系异常发达，兴奋地追问：“为什么根能扎这么深？”陈维海顺势引导他设计实验，陈维海说：“你看，用不同土壤环境种植仙人掌，可以观察根系生长差异。”后来多杰不仅主动查阅资料，还在全校科学展上分享了研究成果，眼里满是对生物探索的热情。

学生卓玛原本害怕解剖实验，在陈维海的鼓励下，她从观察蚯蚓开始，逐步掌握显微镜操作、临时装片制作等技能。在全省生物实验操作竞赛中，她凭借“高原土壤微生物多样性调查”项目获得三等奖，成为学校首个在省级生物竞赛中获奖的学生。卓玛说：“老师，我现在觉得生物就像魔法，每一次实验都像在解开生命的谜题。”

“去年教师节，我收到学生们自制的‘生物标本贺卡’，卡片上贴着他们亲手采集的高原野花、昆虫翅膀，还画着显微镜、细胞结构。”陈维海高兴地说，“旁边写着‘老师，感谢您带我们看到生命的神奇！’那一刻，我真切感受到教育带来的温暖与力量。”

陈维海与当地年轻教师结成师徒对子，从备课、授课到课后复盘，每一个环节他都耐心指导。他鼓励年轻教师

大胆创新，勇于尝试新的教学方法和手段。“未来，我计划将高原生物教学案例整理成册，分享给更多教师。同时，通过线上平台为海西学生开设生物科普课程。我还与当地学校约定，每年组织‘生物云课堂’，持续为当地教育注入资源。”陈维海计划着……

“大家都准备好了吗？今天我们要验证机械能守恒定律……”在海西州高级中学物理实验室，阳光透过窗户洒在实验台上，桌上摆放着气打点计时器、纸带、重锤和铁架台，学生们聚精会神地听着老师的讲解，这是在海西州高级中学，浙江援青教师盛康正带着学生做实验。

盛康面对学生们薄弱的物理基础与当地匮乏的教育教学资源，他深知自己任重道远，因此要以精耕务实的态度，从规范学生的课堂行为入手，精心雕琢每一堂课，力求让每个孩子都能有所斩获，在高原的教育热土上默默贡献着自己一份力量。

为了让学生更好地理解物理知识，他结合当地实际，精心制定分层教学方案与特色课程。课堂上，他采用互动式的授课方式，将枯燥的物理知识变得生动有趣，让每个学生都能跟上节奏，积极参与课堂讨论。课余时间，他穿梭于各个课堂，观摩同事授课，与备课组成员深入探讨教学问题，共同寻找提高教学质量的方法。

盛康说：“通过开展多种形式的技能比赛，增强同学们在生活中对物理的体验，在实践中寻求创新带来的乐趣，让孩子们既可以学到物理学的各种知识，又能在实验中加深印象，进一步激发了学生的学习兴趣。”

就这样，盛康用他的务实奉献，为学生们铺就了一条成长的道路。

这三位援青教师，虽然有着不同的教学风格，但他们都有着共同的目标和使命——为高原教育事业贡献自己的力量，为高原学子点亮梦想之光。他们用自己的实际行动诠释着教育援青的精神内涵，成为学生们心中的楷模和榜样。

（上接一版）2025钾盐钾肥大会暨格尔木盐湖论坛于7月16日至18日在我市举行。本次大会以“绿色创新 数智赋能 共建世界级盐湖产业基地”为主题，将围绕盐湖产业在技术研发、标准制定、市场拓展等方面深化国际合作，构建共赢格局。

钾肥作为“粮食的粮食”，对保障国家粮食安全意义重大。近两年，面对复杂的国内外环境，我国钾肥行业以国内保供稳价为己任，走出了一条有中国特色的盐湖科技创新和钾肥产业高质量发展之路。格尔木作为我国盐湖产业的核心重镇，在这一进程中展现出强劲的发展动能。目前，我市已建成全国最大的钾肥生产基地，年产能达800万吨，占全国钾肥总产量的70%以上。依托察尔汗盐湖得天独厚的资源禀赋，我市已形成从钾盐开采到钾肥深加工的完整产业链，2024

年盐湖产业总产值突破305亿元，为区域经济发展注入了硬核动力。

在青海柴达木盆地的核心地带，格尔木宛如一颗明珠，凭借得天独厚的盐湖资源，奏响了一曲波澜壮阔的产业发展乐章。近年来，随着对盐湖资源综合利用的深入推进，格尔木盐湖产业已成为支撑地方经济发展、保障国家战略资源安全的重要力量，其发展轨迹值得细细探寻。

察尔汗盐湖总面积达5856平方公里，盐资源总储量高达600亿吨，约占全国盐湖资源总量的三分之一，是格尔木盐湖产业崛起的基石。钾资源作为盐湖开发的先锋，承担着保障国家粮食安全的重任。

盐湖资源的开发并非局限于钾肥领域，而是朝着多元化、精细化方向大步迈进。锂，作为新能源时代的“白色石油”，在格尔木盐湖产业的版图中

占据着日益重要的地位。察尔汗盐湖锂盐储量达1204万吨，面对高镁锂比这一世界级难题，当地企业积极探索，蓝科锂业成功攻克难关，系统性优化改造项目实施后，未来锂回收率将提升至70%以上。生产过程中，坚持绿色理念，卤水循环使用，实现零排放。

如今，格尔木已具备11.6万吨碳酸锂、1500吨金属锂、3100吨烷基锂的生产能力，锂电产业上下游正加速集聚，为打造世界级锂产业基地奠定坚实基础。

镁、钠、硼等资源也在同步开发利用。在镁产业方面，通过技术改造推进10万吨金属镁一体化项目，突破“卡脖子”技术，构建起从金属镁到镁合金材料、镁基耐火材料等的完整产业链。钠产业则以纯碱、烧碱为基础，向食用碱、光伏玻璃、防腐剂等下游领域延伸，不断拓展产品种类。

科技创新是格尔木盐湖产业腾飞的翅膀，目前我市已构建起“国家级—省级—市级”三级科研平台体系，拥有1个国家级工程技术研究中心、7个省级工程技术研究中心、2个省级重点实验室等20余个创新载体，累计申请专利933件，登记省级科技成果84项。产学研合作紧密，盐湖股份、中信国安等企业与国内知名高校、科研院所携手，攻克了“柴达木盐湖资源综合利用关键技术与开发”等一系列难题，成果广泛应用于生产实践，转化为实实在在的生产力。

2025钾盐钾肥大会暨格尔木盐湖论坛的举行，让格尔木再次站在盐湖产业发展的聚光灯下，为格尔木带来更多技术交流、产业合作的机遇，推动其在打造世界级盐湖产业基地的道路上加速前行，续写更加辉煌的篇章。