

锲而不舍落实中央八项规定精神

破潜规则，立明规矩

新华社记者 刘阳

深入贯彻中央八项规定精神学习教育开展以来，从中央到地方，各级党组织大力纠治违规吃喝、违规收送礼品礼金、侵害群众利益、不担当不作为等突出问题，已取得阶段性成效，形成有力震慑。这些问题背后，暗藏着权力寻租、圈子文化、山头主义等潜规则。纠治，就是为了严明政治纪律和政治规矩，严肃党内政治生活，破潜规则，立明规矩。

潜规则是暗地里通行的不成文规则，大多涉及利益输送、权力寻租、暗箱操作等违纪违法行为，腐蚀党员干部，败坏党的形象，扭曲颠倒价值标准，与良好政治生态相悖。如果任之大行其道、潜滋暗

长，将使正气不彰、邪气不祛，进而损害人民群众利益，侵蚀政府公信力，破坏党的执政基础。

破潜规则，破是主导，是关键。“马列主义对人，自由主义对己”“不求百姓拍手，只求领导点头”“章子不如条子，条子不如面子”……潜规则看起来无影无踪、却又无处不在，听起来悖情悖理、却可畅通无阻，成为腐蚀党员干部、败坏党的风气的沉疴毒瘤。要铲除其生存土壤，就必须用过硬的措施、管用的办法，破除权力运行的“暗箱”，斩断利益输送链条，严惩违纪违法行为，依规依纪依法深化党务政务公开，使权力在阳光下运行。

不破不立，破除潜规则，根本

之策是立明规矩，以正压邪。党的十八大以来，除了中央八项规定，党中央还制定了《党政机关厉行节约反对浪费条例》等一批作风新规，作风建设的要求充分体现在制度中。明规矩能不能立得稳、管得住，关键看执行。党员干部要把严守党的纪律规矩、循法律法规而行融入思想和血液，做到不放纵、不越轨、不逾矩。各级党组织要以一寸不让的态度，分毫必争的决心，做到有纪必依、执纪必严、违纪必究，形成强大的纪律震慑。

明规矩每前进一分，潜规则必然后退一分。让明规矩枝繁叶茂，潜规则偃旗息鼓，风清气正的大气

【现象】人工智能产业快速发展，不断推高算力资源使用需求，让算力互联互通备受关注。今年5月，《算力互联互通行动计划》发布，提出到2028年“基本实现全国公共算力标准化互联，逐步形成具备智能感知、实时发现、按需获取的算力互联网”的目标。目前，多家单位已启动算力互联网试验网建设，这一新型基础设施发展正迈出新步伐。

【点评】

曾经，面对“什么东西看不见摸不着，却时刻影响人们生活”的问题，许多人会脱口而出“空气”。如今，“算力”也成为不少人心中的答案。数字时代，算力已然成为和水、电、燃气一样不可或缺的基础设施。

算力，即计算机、服务器等设备处理数据的能力，与数据、算法同为推动人工智能发展的核心要素。无论是智能音箱预报天气、购物软件精准推荐、AI大模型生成答案等生活服务，还是智能制造、科研计算、智慧医疗等产业革新，没有高质量算力做支撑，都可谓“巧妇难为无米之炊”。

那么，何谓算力互联？

首先要理解一点：除了计算能力，算力也包含配套的网络运载、数据存储能力。算力想要发挥作用，服务器、芯片、存储设备等硬件，操作系统、云计算平台、人工智能框架等软件，以及网络连接，3方面必须“同时在线”，谁也不能“掉链子”。

数据显示，截至2024年底，我国算力总规模达280EFLOPS（每秒百亿亿次浮点运算）。同时，算力市场存在“过剩”与“短缺”并存的结构性失衡问题。一方面，性能有限的通用算力出现闲置，而计算性能强、配套软件服务好的智能算力相对短缺；另一方面，一些地方建起大量数据中心，却因为网络延时带来的损耗过大、配套软件服务能力欠缺等原因，实际使用率不高。

算力互联要做的，是在“东数西算”等战略布局的基础上往前迈进一步，打通全国统一大市场的堵点和断点，推动算力资源顺畅流动。

这一过程好比修路：得先“打好路基”，加强高速互联总线等基础软硬件技术攻关，突破算网云调度技术；再“把路拓宽”，提升数据传输带宽，有效降低数据传输网络时延；然后“统一交通规则”，建立统一的算力标识体系，形成可查询、可对话、可调用的服务能力；同时“确保安全”，保障用户在算力交易中的数据与隐私安全。

修好“高速路”，建好联网调度、普惠易用、绿色安全的全国一体化算力网，能够解决算力资源利用率不高、异地异构协同难、产业供需不匹配等问题，进一步夯实中国式现代化的数字基座。

在如今的中国，一秒钟内，超143万GB的数据在云端传输，长三角的设计订单可以传输到西部的制造基地，这展现了高效联通之于经济社会发展的巨大作用。无论是推动跨层级、跨地域、跨部门、跨业务的政务数据共享与流程再造，还是让物流、数据流、资金流等要素高效配置，推动全国统一大市场建设走深走实，都要让资源要素便捷有序流动起来，更好发挥其效能。

变则通，通则远。在万物互联时代，加快各领域、各要素、各环节互联互通，不是可选项，而是必答题。

来源：人民日报

建好算力互联网“高速路”

霍曼含

期末“乐考”：从“育分”转向“育人”

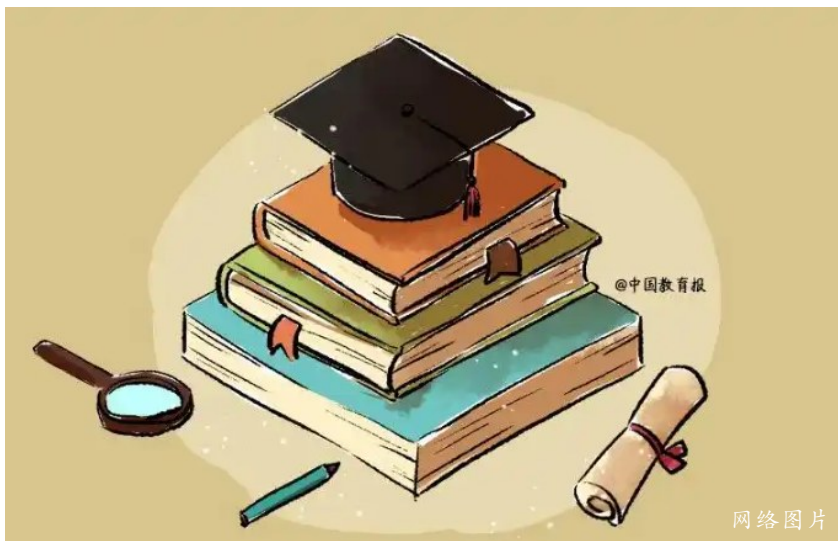
武向荣

暑期将至，不少小学改变了对低年级学生学习效果的考核方式，一、二年级进行“乐考”。如北京小学创设生活化的游园场景，查字典、看拼音得门票、游船登塔……让孩子们利用学到的知识解决真问题；河北省石家庄市西塔口小学举行了以“学无‘纸’境，快乐童年”为主题的趣味闯关活动，让学生在充满乐趣的挑战中展示学科素养。

“乐考”是近年来在我国基础教育阶段，特别是小学低中年级广泛推行的一种新型评价方式，它是对传统纸笔考试形式的创新与改革，更加注重学生的全面发展、过程性评价、学科素养和综合能力的考查。“乐考”正是落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》以及“双减”政策的重要实践形式之一。学校在学生的评价中要结合学科学习目标，重点在于强化素养导向，注重对正确价值观、必备品格和关键能力的考查。注重培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力，让学生具备在真实情景中综合运用知识解决问题的能力。

“乐考”注重评价内容多元化，克服过去内容窄化、只考知识点的弊端。具体表现为评价内容不仅涵盖语文、数学等学科知识，还融入体育、艺术、劳动、科学探究、行为习惯、合作交流等综合素养。

“乐考”评价方式多元，克服过去单一纸笔测验的考评方法，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度。具体来说，“乐考”重视游戏化、情境化与综合化评价，重视主题式闯关设计，即以学生熟悉的童话、生活场景，如“森林探险”“超市购物”“太空之旅”为背景，将学科知识融入游戏任务；还重视运用表现性评价，观察学生在任务中的参与度、合作能力、问题解决策略等，而非单纯强调答案的正确性。例如，数学任务



中更重视“能否用多种方法解决问题”，而非“是否算对答案”。

同时，“乐考”增加了对教师评价能力的要求，既包括评价任务的设计，也包括评定能力。比如，教师如何设计符合学生兴趣、多样化的游戏活动与表现性任务，如何测评非认知能力；在游戏过程中，教师如何收集学生解决问题和系统思考能力的证据；教师如何提升自身的评价素养、数字素养等。

当前，学校在尝试“乐考”的过程中，也面临一些亟待思考的情况。比如，如何使评价与教育标准和课程的学习目标保持一致；如何设计真实而有意义的评价，并让学生参与其中，赋予其学习自主权；如何衡量那些实则很有价值但不容易量化的方面；如何保证评价方法的科学性、严谨性与公平性；如何帮助学生在“乐考”后对自己的学习状况进行反思，完成评价、反馈、改进、再评价的闭环。

总体看来，“乐考”既符合国家政策要求，也符合考试评价发展趋势，具有一定的推广基础。其一，国家总体方案、新课程标准及北京市

低年级非纸笔测试的“双减”政策要求都为推广“乐考”提供了坚实制度保障。其二，实践模式逐步成熟，有一定可复制性、可推广性。调研发现，“乐考”有利于学生增强学习自主性，引导教师更加关注学生成长，减少家长焦虑等。其三，考试测评发展的趋势呈现出从纸笔到数字化工具（从纸笔到电脑）、从人工主导到技术赋能（从人类到机器）的显著转变。这意味着考试测评将逐步减少对纸笔的依赖，转而通过电脑实现更高效、更精准、更低成本的测评，同时人工智能技术的深度融入也将成为重要发展方向。部分试点学校已尝试利用电子成长档案、课堂及课外活动行为分析系统记录“乐考”过程。未来可通过区域教育平台推广更多评价工具，保证“乐考”的科学性、客观性，降低学校的设计与实施成本。

我们期待，以“乐”为纽带，构建起“教、学、评”全链条的教育生态，以“乐”为支点，撬动教师教学激情、学生学习动力与评价方式变革，让教育最终实现“寓教于乐，寓评于乐”。

来源：光明日报