



“刷屏”时代，如何引导孩子们“深读”？

新华社“新华视点”记者 杨湛菲 史竞男 边思琪

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”。这一时期的阅读，会奠定一个人的精神底色。当前，人们获取信息的方式日趋多样，青少年还需要阅读吗？他们的阅读习惯有什么变化？该如何引导？“新华视点”记者采访了相关从业者和专家。

现在的孩子如何读书？

翻书声此起彼伏，一排排书架间，孩子们忙着找书拿书。周六下午两点，记者来到四川省图书馆青少年阅读研学中心，这里已是“一座难求”，连台阶上都坐满了捧书阅读的孩子。

“从我馆近两年青少年借阅量来看，斗罗大陆、哈利·波特等系列小说位居前列。”四川省图书馆流通阅览部主任刘柳介绍，目前青少年借阅书籍中纸质书仍占主流，同时数字阅读增长迅速。

和过去相比，当前青少年阅读内容更为广泛多元，对动漫、科幻文学、科普百科类读物的关注显著提升。

“当代青少年每天都与日新月异的科技成果‘同步成长’，阅读兴趣点也随之变化。”中国作家协会儿童文学委员会委员、儿童文学作家徐鲁说，机器人、元宇宙、人工智能等也成为部分青少年的阅读主题。

阅读载体的变化造就了新的阅读习惯。山西夏县一名六年级学生的家长范晓荣说，孩子校内阅读以纸质书为主，在家会用电子产品阅读，“每天主要是睡前半小时，在手机上听书或阅读国学机上的内容”。

还有很多青少年利用课间、通勤等零散时间阅读网络文学，把碎片化时间利用起来；在阅读之外，通过游学研学、参加航天夏令营、体验讲解员等实践活动获取新知。

不少青少年很关注阅读中的社交性。社交媒体上，以青少年为主体的书评短视频、播客讲书等新形式层出不穷，很多人积极分享作为“少年讲书人”的独到见解。

“现在青少年的阅读指向与习惯方式跟过去比有明显变化，电子书占比增长迅速；会借助听书等视听媒介或通过社群等参加带有社交性质的阅读活动。”北京师范大学文学院教授陈晖说。

自主阅读不足 阅读兴趣不够

记者在采访中发现，当今青少年在阅读内容、方式等方面呈现出鲜明的时代特征，但仍面临自主阅读不足、阅读兴趣不够等问题。

——课业压力大，网络信息挤占阅读时间。山西一名小学校长坦言，部分教师依旧有重成绩、轻读书的观念，存在占用学生阅读课现象。一些家长也反映，随着年级升高，孩子面临升学压力，课业负担重，每天自由阅读半小时都很奢侈。

电脑游戏、手机短视频等对阅读的挤占与冲击显而易见。当前青少年普遍存在过早过多接触电子产品的情

况。有专家调研发现，初中生更倾向于浏览网络文学和娱乐化内容，经典名著阅读率在下降。

——应试目的强，能力培养弱。成都某小学三年级学生瑞瑞表示，推荐书目不是“爱不爱读”，而是“必须读”，学校通过每周读后感分享课来监督。还有部分家长将阅读等同于“刷题工具”，导致青少年将《红楼梦》等经典视为“考试资料”而非文化瑰宝。

徐鲁观察到，一些青少年善于写虚构、幻想的故事，却难以写出一个真实、性格鲜明的人物或符合事理逻辑的故事；究其原因，是阅读面狭窄，

缺乏非虚构儿童文学作品浸润，导致思辨能力和事理逻辑分析能力有所欠缺。

——家长表率不足，城乡存在差距。记者在图书馆随机采访10位家长，其中7位表示自己没有经常阅读的习惯。“我知道应该陪孩子读书，为孩子营造读书氛围，但回家后只想休息，刷刷手机。”成都家长吴女士道出尴尬现实。

山西一所县城小学图书馆里，很多书籍是与教学和课本相关的系列丛书，特色图书相对较少。县城书店里的童书种类也很有限，和大城市存在一定差距。

在全社会营造书香气氛

面对变化和挑战，受访业内人士认为，首先要提升成年人阅读素养，努力为青少年提供专业的阅读指导，在全社会营造书香气氛。

“应尊重新兴阅读形式，合理接纳青少年在阅读题材、风格方面的多样选择。”陈晖建议，鼓励青少年读者分享自己的阅读体验、表达阅读感受，鼓励他们以同人写作、改编等形式回应文本，从读写共创中获得成就感及能力提升。

家长、教师和阅读推广人，应成为青少年精神成长的“高级营养师”。

广东省少儿阅读推广人姚菲菲指出，教师不仅要引领孩子读出故事的趣味，更应该

探索“读写结合”的整本书阅读方法，带孩子们体会写作手法的精妙之处，迁移运用到日常作文中。

“成人应增加阅读量、提升阅读品质，以更好引导孩子。”首都师范大学儿童文学教育研究基地主任王蕾认为，成人也可阅读儿童书籍，更好地站在孩子的角度理解他们的阅读需求；还需学习科学阅读理念，更专业地给予阅读指导。

从开蒙识字到诵读四书，我国传统阅读教育讲究“次第”发展。徐鲁等专家建议，建立科学的分级阅读体系，循序渐进。低年级的小读者可以从薄一点、插图多一点的图画书和故事书读起，尽量

把每一本书完整读完。先建立起“读完一本书”的信心，然后慢慢培养阅读习惯和阅读能力。

四川省图书馆去年推出“川阅无限·云借阅”平台，支持全省读者线上选新书、快递送到家，对促进城乡青少年文化服务均等化发挥积极作用。

多位县城小学负责人希望农村书屋、职工书屋、县城图书馆等采购更多适合青少年阅读的书籍，鼓励社会力量参与学校图书馆等公共文化设施建设。“还可探索‘馆校合作’模式，实现公共图书馆与学校图书资源的数字化共享。”国际儿童读物联盟原主席张明舟说。

新华社北京4月23日电

