

◇ 姜朝晖

近期，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）。这是指导我国未来10年教育强国建设的纲领性文件，对以教育强国支撑中国式现代化建设具有重大意义。

《纲要》明确提出教育的“三大属性”，即教育的政治属性、人民属性和战略属性。围绕教育的人民属性，《纲要》在各级各类教育领域都出台了一系列惠民生的政策举措，满足人民群众对更高质量、更加公平、更加多样的教育新期待。

未来十年教育大变局： 你的孩子将如何受益



小学生在大课间跳绳。 姜克红 摄



幼儿园小朋友在做“勇闯平衡木”游戏。 周牧 摄

支持幼儿园招收2至3岁的幼儿

学前教育是国民教育体系的重要组成部分，是基础教育的基础。截至2023年底，全国有27.4万所幼儿园，在园幼儿4093万人，学前三年的毛入园率91.1%，达到世界高收入国家平均水平。

《纲要》进一步提出“支持有条件的幼儿园招收2至3岁的幼儿”。出台该条政策，既是落实《中华人民共和国学前教育法》明确提出的

“鼓励有条件的幼儿园开设托班，提供托育服务”，也是基于人民群众对婴幼儿托育的新期盼。

长期以来，我国学前教育主要招收3至6岁的孩子。根据国家卫健委发布的数据显示，我国有超过三成的婴幼儿家庭有托育需求，但入托率仅为5.5%左右。究其原因，主要是“收费贵”以及相应保障不足等问题。

当前，我国面临人口“少子化”的严峻挑战，需要学前教育助力人口高质量发展。下一步，在巩固提升学前教育普及率基础上，各级政府要加大生均经费、人员配备等方面的支持力度，推动有条件的幼儿园提供安全且有质量的托育服务，切实为减轻家庭生育养育教育负担提供有力支撑。

推进市域义务教育优质均衡

义务教育是国家必须予以保障的公益性事业。2021年，全国2895个县级行政单位全部实现基本均衡，我国义务教育由此迈上优质均衡发展的轨道。截至2023年，我国义务教育普及程度达世界高收入国家平均水平，巩固率达95.7%。近年来，我国通过多种方式逐步缩小城乡、区域、校际和群体差距，义务教育优质均衡发展取得明显成效。

《纲要》进一步提出“有

序推进市域义务教育优质均衡发展”。回溯历史，1986年通过的《中华人民共和国义务教育法》明确规定“义务教育事业，在国务院领导下，实行地方负责，分级管理”；2001年国务院颁布的《关于基础教育改革与发展的决定》要求“实行在国务院领导下，由地方政府负责、分级管理、以县为主的体制”，主体责任是在县域层面。

随着2021年全国义务教

育县域基本均衡实现之后，目前许多区县层面已在积极推动优质均衡工作。但是，市域内教育行政部门的统筹作用没有得到有效发挥，一些同一市域内的县域之间义务教育发展也存明显差距。下一步，应鼓励支持有条件的地市探索开展市域义务教育优质均衡发展试点，加大市级财政投入和资源调配力度，推动市域义务教育优质均衡发展迈上新台阶。

扩大高中教育资源供给，发展科学教育特色高中

高中是基础教育的完成阶段，兼具基础性和选拔性双重属性。近年来，我国通过县中振兴计划、高中育人模式改革等政策措施，高中阶段教育多样化发展思路进一步巩固。截至2023年，高中阶段毛入学率达91.8%，教育普及成效显著。

《纲要》进一步提出“加快扩大普通高中教育资源供给”。政策的提出，是落实以人民为中心发展教育的突出表现。相当长时期以来，在

“职普比大体相当”政策影响和发展路径依赖下，尽管国家政策对该问题已做相应调整，但是许多地方仍沿袭过去做法，按照1:1的政策执行招生，导致许多初中毕业生没有机会接受普通高中教育，老百姓对孩子接受普通高中教育的愿望更加强烈。下一步，各地将通过新建、扩建普通高中，为人民群众提供更多普通高中学位供给，相关难题将迎刃而解。

同时，《纲要》提出“探

索设立一批以科学教育为特色的高中教育”，这就意味着许多高中将更加重视数学、物理、化学等学科教学，为培养拔尖创新人才厚植基础。

当然，在政策执行过程中，需要遵循教育规律和办学规律，切忌盲目新建、扩建，必须注重普通高中教育质量的提升。同时，发展科学教育为特色的高中教育不能盲目跟风，而要根据各学校实际情况，走多样化、特色化的发展道路。

扩大优质本科教育招生

建设教育强国，高等教育是龙头。2023年我国高等教育毛入学率为60.2%，达到世界公认的普及化阶段。2024年在学研究生的规模为388.29万人，我国已建成世界上规模最大的研究生教育体系。总体来看，人民群众实现了高等教育“有大学上”的美好愿望，但是对于“上好大学”

的诉求，问题仍然比较凸显。

《纲要》进一步提出“有序扩大优质本科教育招生规模”。调查显示，2024年全国高考人数1342万，本科计划录取450万人，录取率为33.5%，而优质本科教育招生规模相对较低。全国一本录取率平均为12.4%，大概有170万人可上一本，人民群众对优质高等教育的需求依然迫切。

有序扩大优质本科教育

招生规模，是民生所盼。这就要正确处理好满足国家战略和满足民生需求的关系，既要满足人民群众对于“上好大学”的需求，也要兼顾优质本科教育服务国家战略的功能。

同时，《纲要》提出“扩大研究生培养规模”。面向未来经济社会发展需求，我国还将进一步扩大研究生招生规模，推动我国真正从人力资源大国走向人力资源强国。（作者系中国教育科学院研究院教育理论研究所所长）



文/图 来源：新华社